**上海市实验学校2019学年度校级课题选题指南**

为了协助大家打开研究思路，寻找研究的主题和切入点，科研室依据上海市实验学校新五年规划及学校重大研究项目编制了本选题指南，主要从选题、研究方法和课题申请注意事项方面为大家提供一些参考意见。

本选题指南仅供参考，各位老师可结合自己的研究旨趣和专业成长方向确定个人选题。

**第一部分 学校项目**

**一、拔尖创新人才早期识别与培育项目**

①基于创新素养培育的教学策略改进研究

②基于创新素养培育的个性化学习空间利用方案探究

③基于创新潜能识别的项目化设计研究

④基于创新素养培育的个性化作业设计

⑤学生个性记录系统的优化设计与学生个性跟踪研究

⑥各年级段学生托伦斯创造力现状的比较

**二、信息化标杆培育校建设项目**

①促进学习方式变革的学习空间效能研究

②信息技术支持下的学科教学实践研究

③信息技术支持下的跨学科教学实践研究

④信息技术支持下的学校管理系统设计、开发及实施

⑤XX学科过程性评价的信息化实现（框架或模型）

⑥信息技术课程的建设

**三、德育一体化项目**

① 学科德育在课堂教学中的有机渗透研究

② 德育目标在学科教学中的设定与实施研究

③ 基于劳动教育的学生行规养成研究

④ 基于我校午餐选餐改革的学生行规教育研究

⑤ 班主任与少先队中队辅导员的角色融合研究

⑥ 家班共育有效实施方式研究

⑦ 班级文化建设中的德育渗透研究

⑧ 班主任微技术的有效性研究

⑨ 学生伙伴交往中的话题研究

⑩ 特殊学生心理问题的识别与干预研究

**四、 市课程领导力项目**

① TFT课程实效性研究

② XX学科校本课程开发参照标准的研究（基于核心素养的TFT课程教学要求研究）

③ 高中特需课对高考专业选报贡献水平的研究

④ 特需课程的学生指导案例研究

⑤ 高中生学习需求识别与培养

⑥ 旱地冰球对小学生体能提升影响的对比研究

⑦ 各学科TFT课程学段衔接性研究（学生认知水平、课程逻辑相关）

⑧ 基于核心素养的各学科校本课程（TFT）开发与实施研究

⑨ 基于教学过程的学习评价实践研究

⑩ 特需课程的课程评价研究（XX学科过程评价的信息化实现）

**五、国际融合课程开发与研究项目**

① 小学数学数字化双语课程的开发与实施

② 初中数学数字化双语课程的开发与实施

③ 国际学生中文分级阅读系统的开发与研究

④ 各国科学课程标准的比较研究

⑤ 跨文化综合主题课程的开发

⑥ 上海（物理/化学/生物）课程与英国IGCSE（物理/化学/生物）课程的比较研究

⑦ Aptis英语综合能力测评数据分析

⑧ 英语阅读分级能力测评与研究

⑨ 国际学生儿童经济学课程的开发与研究

⑩ 国际学生哲学课程的开发与研究

**第二部分 研究方法**

中小学教师的研究活动不太注重研究方法，以教育活动尝试和效果的自我论证为主要基调，这是一个全球性问题。教师可以尝试一年选择一个主要的研究方法来完成一项研究，经过3-5年，便学会了常用的研究方法。

**（一）常用研究方法** （自学可参考：刘良华《教育研究方法》； 苏忱《与一线教师谈科研》）

①科学的教育实验研究

②行动研究

③问卷法与调查法（非标准化的调查法和标准化的量表法，质的调查研究）

④叙事研究

**（二）表达形式** （自学可参考：刘良华《教育研究方法》，苏忱《与一线教师谈科研》）

无论您的终极成果是论文、报告还是实物产品，在成果的表达形式上，存在不能兼容的两个类型——自然科学范式和社会科学范式。具体请参照各刊物学术论文格式。

①学科学术刊物的投稿要求

这就是您所在学科的范式属性，里面对结构、格式和符号的运用规定很严格，对于注释与参考文献规范也很明晰，自然科学是全世界统一的，社会科学则因势利导，大家一看就清楚。

②高校学位论文

对标您所在专业A类高校的硕士和学士学位论文，不但能学会表达范式，而且还会掌握他们使用的研究方法。这也是您学习一个研究方法的有效途径。

**第三部分 校级课题申请相关注意事项**

①根据学校校级课题管理方法，2018年有未结题的或进行课题撤销的、有在研课题的老师不予申请2019学年校级课题。其余教师均可申请一般课题。

②申请校级核心课题需要有校级课题的研究基础，已经立项的区级课题可申请核心课题。由科研室组织第三方评审后，符合核心课题立项要求的，可立项为核心课题。

③课题研究时间，一般为一年期（2019.9--2020.9），核心可以为两年研究周期。不能按时结题的课题需要填写课题变更申请。（含延期、撤销，详见附录）

④校级课题申请截止时间为：2019年10月12日16:00。申请书发至科研室陆伶俐老师邮箱。

 科研室