**附1：**

**上海市实验学校**

**学科发展年选题参考资料**

上海市实验学校的学科发展年活动一直是学校教师专业发展的一个重要举措。每年各教研组都会自主选择不同的研究主题，通过一年的时间进行研究，在学年结束时形成了丰硕成果。

2018学年学科发展年主题为“尊重学生个性差异的教学变革——学科教学方式改进”，以加强教研组、备课组集体备课与教学研究。科研室根据校长新学年工作思路，整理出相关要点，以飨各位。

一、各学段教学改革重点

1）高中的差异化教学改革重点是**促进学生学习方式转变**。高中课堂教学改革的关键在于转变学习方式，要转变目前在一些课堂中存在的单一、他主与被动的学习方式，**提倡和发展多样化的学生学习方式**，特别是要提倡**自主、探索与合作的学习方式**，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。（引自《规划》）

2）初中的差异化教学改革重点是将**自主学习与合作学习相结合**，形成符合本校实际的有效教学模式，**引入常用的合作学习策略，培养学生的合作技能，提高课堂互动和课堂对话的品质**。（引自《规划》）

3）小学的差异化教学改革重点是“学习中心”建设。**在学习中心，学生可以按自己的进度和步调，独立地或以小组合作的方式完成学习任务，并对自己的学习负责。**学习中心为每个学生提供多样化的、可供选择的个性化学习机会，学生可根据自己的能力与兴趣，选择不同的学习中心，接触不同类型的学习材料，从事不同类型的学习活动，完成不同水平的学习任务。（引自《规划》）

4）国际部学生的差异化教学改革重点是**“分层教学”和“个别化辅导”**，应针对国际部学生（中英文）语言能力、思维能力、文化背景的差异，**创设灵活、丰富的学习环境，配备有针对性的师资力量，为学生提供适切的学习平台**，关注学生在学习过程中的收获与感受，激发学习兴趣，提高学习能力。（引自《规划》）

**二、学习方式转变的含义**

**学习方式**是学习者在面对学习任务时所采取的基本行为和认知取向，并在完成任务的过程中所采取的一系列的学习策略、学习方法和学习者对任务结果评价的基本特征总和。

依据学习方式的“自主性”、“合作性”和“探究性”三个学习特征以及受此影响的具体的学习方法和学习行为，**学习方式转变**是指从学生的学习方式从“被迫学习”到“自主学习”、“个体学习”到“合作学习”、“接受学习”到“探究学习”的三个转变。

被迫学习环境中，学生所学的内容、达成的学习目标以及所采用的学习方法都非学生自愿。从“被迫学习”到“自主学习”就是让学生能够**有权利、有机会、有目标、有内容、有方法可供选择**；

从个体学习到合作学习的转变就是承认学生不仅仅是单纯的学生，而是有社会属性、能够自己学习、**能够自我评价激励**、能够与他人交流的独立的人，并**能够通过合作完成学习内容、达成学习目标**。

探究学习是相信学生的好奇心能够驱使他们不断地去发现未知世界，并通过**不断地向学生适时提供必要的帮助**，使学生摆脱走出传统的被迫学习环境，**让学生学会探索、知道研究、掌握方法**，**形成一种新的学习方法**。

综上，转变学习方式后，学生的学习表现出学习主题的自主性、学习过程的合作性以及学习态度的探究性；所表现出的教学因素呈现多样性：**1.多个目标供学生选择 2.多个学习方法供学生参考 3.多个学习小环境可供学生使用。**

**三、学习方式转变的过程**

中国期刊网资料查询结果显示，近年来，教师探究教学方式的转变促使学生学习方式转变的成果很多。在具体的实践过程中，有三个共同点：第一、**激发学生的兴趣**；第二、**正确指导学习过程**；第三、**帮助并引导学生建立起自己的正向评价能力**。

**激发兴趣**包括：采用形式丰富多样的方式方法影响学生，使学生对学习内容、学习过程产生学习兴趣。并需要在学习过程中不断地强化学生的学习兴趣。

**正确指导学习过程**包括：（1）帮助学生优化学生的学习方法；（2）正确适度地评价学习过程中的进步；（3）以积极正向的心态对待学生在学习过程中产生的偏差或失误。

通过不断地**正向引导学生学习方法、学习进程的推进以及学生有效自我评价**是逐步帮助学生进行自我评价激励的过程。学生能够自主激励，能够对自己进行正确评价的时候，学生就建立起了自己主动去学习的动力，处于这个状态的学生，能够积极地进行学习、**主动去寻求学习目标、查找学习内容**。

**四、选题建议**

校级是从宏观层面提出了教学方式（学生学习方式）转变的理念，各教研组可以从中观层面考虑选题，教师个人可以从微观层面（教学目标、内容、方法、评价、教学环境、资源整合）等方面选择一个研究切口，在教研组主题下开展研究。

以2017学年初中英语优秀文本为例：

教研组主题：以备课为载体的初中英语泛读差异性教学的探索

教师个人研究切口：泛读策略实施（实施策略）、泛读评价量表制作（评价方式）、名著阅读研究（泛读内容）、泛读课的个性化尝试（课堂教学）、泛读兴趣与动机（兴趣与动机）

组内每一位老师在教研组主题下找到研究的一个方面，进行尝试，并总结成文，供各组学习。