附件1：上海市教师培训市级共享课程填表说明

为帮助申报上海市教师培训市级共享课程的教师顺利完成课程申报，特制定本说明。

**1.培训师团队**

1.1提供主讲教师简介

1.2依据选课情况，建议基于网络的互动型课程每100个学习者至少安排1位助教，基于面对面的互动型课程每50个学习者至少安排1名助教（如从学员中产生的请备注）。

**2.课程信息**

**2.1课程名称**

2.1.1表述简洁、明了（不得超过30个汉字或60个英文半角字符）。

2.1.2表述准确：与上海课改相一致；与课程内容相一致。

例如：小学语文低年级看图说话写话教学

信息技术环境下初中地理学科的资源运用与教学设计

**2.2课程学科**

2.2.1表述明确（请根据以下提示对申报的课程归类）

学科类：如学科属性、发展、学科与学生、学科与社会等与学科相关的课程。

如语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、教育科研、心理辅导等依据《上海市普通中小学课程方案》执行。

跨学科类：如新技术领域与学科结合、跨学科等相关的课程。

通识类：如学生成长、公民道德、伦理规范、政策法规、文化修养、日常生活、社会交往、功能学习及个人素养等中与操作技能相关的课程。

2.2.2归属准确，与课程内容相一致。

**2.3适用对象**

2.3.1定位准确（如普通教师、高级教师、新教师、班主任、教师培训者、校园长、中层管理者等），便于精准推送。

2.3.12表述明确（学段、不同层级学习者等）

学段：幼儿园、小学、初中、高中、中职等。

**2.4培训呈现形态**

**2.4.1 在线课程（互联网的互动型课程）**

2.4.1.1支持随时随处随手，支持多工具使用。

2.4.1.2 内容短小，且内容间富有逻辑。

* + - 1. 界面友好，给学习者愉悦的学习体验。

2.4.1.4把学习者视为学习主体，引导学习者参与、互动、建构，并有必要的评价活动与评价标准设计。

2.4.1.5提供多样化的资源，如相关阅读书目、视频资源、互联网各类学习平台、公众号等等，支持学习者个人的自主体验学习。

2.4.1.6引导学习者把个人自主体验学习与网络信息资源、平台相连接，记录、拓展与深化学习者的个人自主体验学习。

2.4.1.7支持学习者的自建构，体现学习者是课程的学习者与建设者。

2.4.1.8体现课程的开放性与生成性。

**2.4.2 面授课程（面对面的互动型课程）**

2.4.2.1具有网络互动型课程不可取代的特征。

2.4.2.2具有丰富的让学习者参与、互动、实践体验与建构的学习活动形式，如讲课者组织的深度研讨、案例分析、实践操作、课堂辩论、角色扮演等等。

2.4.2.3对学习者的参与、互动与建构等学习有必要的评价活动与评价标准设计。

2.4.2.4充分利用网络信息资源与平台，拓展学习时空。

2.4.2.5提供多种学习资源，如相关阅读书目、视频资源、互联网各类学习平台、公众号等等，支持个人自主学习。

2.4.2.6支持学习者的自建构，体现学习者是课程的建设者。

2.4.2.7 体现课程的开放性、生成性。

**2.5课时与学分**

2.5.1课时要求（填写数字）。

* 师德与素养类课程：10-20课时
* 知识与技能类课程：10-30课时
* 1学分=10课时，1课时=45分钟。
* 模块或单元或章节间的课时配置基本均衡。

2.5.2技术要求

* 面授课程：

1课时=45分钟

* 在线课程：

视频格式：mp4格式（AVC , H.264编码，720P）

1学分的视频总时长=10课时×45分钟÷2.5=180分钟；

以每段视频时长20分钟计，1学分网络课程视频段数=180分钟÷20分钟=9个。

* 微视频课程：

每段视频的时长不超过8分钟；

1学分微视频课程时长=20个视频×8分钟。

* 混合型课程：依据不同类型课程的课时分别折算。

**3.课程开发背景**

3.1对与此课程主题相关的现状及存在问题进行分析。

3.2对学员的培训需求进行说明。

3.3阐明课程学习的独特价值。

3.4阐明课程已有建设基础。

**4．课程目标**

4.1目标的设计源自相关标准，学员现状与需求分析等。

4.2目标简洁、准确、具体、可行，可评估，指向主要结果。

4.3目标表述的行为主体应是学习者；行为动词应尽可能是可理解的、可评估的。

如： 能够认识到中国传统木工在当下的多元价值，了解中国传统木工的工具与工艺，感悟中国传统木工所蕴藏的优秀文化及精神

学会使用基础的传统木工工具，能够制作一些筷子等与日常生活息息相关得而木工作品

结合校情与生情，设计一门中国传统木工主题课程，提升学生对中国传统文化的认识、理解与传承

**5.课程内容**

5.1课程内容与课程目标相一致，精心筛选学习者最需要的关键经验

5.2课程内容具有单元化/模块化的特征，内容之间具有一定的逻辑性。

5.3内容新颖、扩展性资源丰富，可读性强。

内容之间具有一定的逻辑性，关注学习活动的设计，充分支持教师的参与、互动、体验与自建构的学习。

**6.教学活动设计与安排**

6.1形式与课程目标、内容及学习对象的需求相一致。

6.2形式多样，支持教师视觉、听觉、思考与操作等一体化的学习，引发并支持教师的参与、互动、体验与建构。一些教师喜闻乐见的教学活动形式有：案例分析，小组合作学习，拓展训练，实践体验、情境模拟、互动研讨（设计讨论题目）、理论解读等。

6.3在课程实施中说明所需的资源及来源，为学习者指定参考书目或提供一些阅读材料，以方便学习者加深对教学内容的理解，推荐资源包括文本类（含书籍、文档等）、音频类、视频类资源、网络资源、实践类资源等，推荐资源必须与课程内容契合）。

各类推荐的资源至少应包含名称、作者及相关链接，对于重点资源，可附内容简介或主要观点，具体见推荐资源样表（表1）。

**表1推荐资源样表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资源类型 | 名称 | 作者 | 相关链接 | 重点资源需提供 |
| 简介或主要观点 |
| 书籍类 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 文档、图片 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 网络资源 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 音频类 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 视频类 |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7.课程评价**

7.1评价与目标、内容相一致。

7.2评价体现出形成性评价与终结性评价的结合，形成性评价注重学员的参与、互动、体验与建构，如课程前的前测，课程中对学员学习活动的评价等，终结性评价注重实践反思、作业反馈、个人建构的课程等。恰当配置形成性评价与终结性评价的权重。

7.3评价体现出互评等多元主体评价要求。

7.4作业的布置注重教师真实情境下的行为表现，尽可能提供作业评价标准。